



© DR

LYCEE NOTRE-DAME – SAUVETERRE-DE-BEARN / ARZACQ FILIERE SERVICES AUX PERSONNES	
NOUVEAU 3^{ème} Professionnelle : vente – cuisine – puériculture – activités de loisirs BAC Pro S.A.P.A.T. - BAC Techno STAV services - BTS ESF Prépas concours : aides-soignants, auxiliaires de puériculture, éducateurs, infirmiers Formations d'aides-soignants et d'auxiliaires de puériculture www.lyceenotredame.net – Internat – Demi-pension-Externat - 05 59 38 55 83	PORTES OUVERTES Les Samedis 23 Janvier de 9h à 17h 19 Mars et 30 Avril De 9h à 13h

du 15 au 21 janvier 2016 |



Les MOMENTS CHARNIÈRES pour penser à son orientation

L'orientation est une préoccupation qui concerne tout le monde : l'élève, l'enseignant, et les parents. Les questions relatives à l'orientation se posent très tôt et doivent être sérieusement appréhendées bien avant la classe de Terminale. En effet, plutôt le projet d'orientation est clairement ciblé et décidé de manière autonome par l'élève, avec l'aide des parents ou d'un professionnel, plus (plutôt) il prend en main sa scolarité et manie plus facilement les clefs de la réussite.

Nous allons analyser les différentes étapes décisives dans le parcours de l'orientation dans les collèges et lycées. Sachant que les problématiques d'orientation qui rythment le parcours de l'élève ne sont pas les mêmes et ne se posent pas de la même manière selon l'âge de l'élève, ses aptitudes scolaires et sa maturité vocationnelle.

Dès la classe de 3^{ème}

Tous les jeunes de 13 ou 14 ans ne sont pas dotés d'une vocation manifeste. Ils ne possèdent pas non plus toutes les informations requises sur les formations possibles et sur les environnements professionnels. C'est pourquoi j'invite les parents à anticiper en s'informant sur tout ce qu'il est possible de faire, de manière à ce que leur enfant explore des secteurs d'activités et des domaines

professionnels afin de l'éveiller et d'ouvrir son horizon. En effet, des études ont démontré qu'un jeune de 14 ans possède une représentation très restreinte et biaisée sur les métiers. C'est pourquoi les parents doivent être très attentifs et vigilants en début de troisième pour savoir si leur enfant peut et veut continuer vers un enseignement technologique ou général, ou s'il va se diriger vers la voie professionnelle. En effet, il est souhaitable de choisir son orientation plutôt que de la subir.

Ainsi, en plus des stages d'exploration, ils doivent visiter les lycées professionnels suffisamment tôt dans l'année de manière à ce que le jeune puisse discuter de sa filière avec les élèves qui suivent déjà l'apprentissage. Ce qui garantit la réussite du parcours d'étude en apprentissage, c'est le taux d'adhésion du jeune par rapport à son projet professionnel et le sentiment d'avoir choisi en toute connaissance de cause. Vous trouverez ci-dessous les différentes étapes pour la prise de décision : A l'issue de la 3^{ème} deux possibilités s'offre à l'élève : la voie professionnelle ou la Seconde de détermination.

La voie professionnelle :

Tous les enfants ne sont pas destinés à poursuivre leur scolarité en filière générale ou technologique. Puisqu'ils possèdent des centres d'intérêts diffé-



© DR

rents, des systèmes de valeurs variés et des intelligences multiples. Je peux également rajouter (je me dois également d'ajouter) que l'univers socio-économique et l'environnement familial et affectif sont également déterminants dans le choix des voies d'orientation.

Les lycées professionnels proposent des apprentissages extrêmement variés débouchant sur des métiers aussi bien dans le service, la vente, l'hôtellerie, le social, l'esthétique, la gestion de la nature et la faune, l'électronique, la coiffure, la réalisation d'ouvrages, l'esthétique, les produc-



JOUEZ LA CARTE GAGNANTE AVEC CAP ARTISANAT



UN SUIVI PERSONNALISÉ ET DES MISES EN RELATION AVEC DES EMPLOYEURS

- DE 26 ANS & DEMANDEUR D'EMPLOI ?

BESOIN D'UN JOKER ?

CAP ARTISANAT VOUS ACCOMPAGNE DANS LA RECHERCHE DE
CONTRAT D'APPRENTISSAGE, STAGES EN ENTREPRISE, IMMERSION AU CFA...

AVEC UN SUIVI PERSONNALISÉ ET DES MISES EN RELATION AVEC DES EMPLOYEURS

À CHAQUE SITUATION, UN PARCOURS PERSONNALISÉ

 FAITES-VOUS ACCOMPAGNER

LE CORRESPONDANT CAP ARTISANAT DE LA CHAMBRE DES MÉTIERS ET DE L'ARTISANAT DES PYRÉNÉES ATLANTIQUES

 **64 Pyrénées Atlantiques**
Emilie MORENO 05 59 14 85 90
e.moreno@artisanat-aquitaine.fr

20 | SPÉCIAL ORIENTATION

tions aquacoles, la gestion administration... Ces apprentissages conviennent à des profils d'élèves qui ne sont pas scolaires, mais qui préfèrent un enseignement concret dans un système de tutorat, avec des stages réguliers en entreprise. Il est intéressant (important) de rappeler que les apprentissages connaissent beaucoup de débouchés. Même si, en France, la voie professionnelle est considérée comme une voie de garage dédiée aux élèves en échec. Les choses doivent impérativement changer, surtout qu'aujourd'hui il est possible de faire un parcours très ambitieux après un CAP. Et qu'il n'est pas rare de poursuivre des études d'ingénierie après une remise à niveau dans certains domaines d'apprentissage.

La Seconde :

Cette classe est aussi nommée seconde de détermination. En effet, les élèves doivent se déterminer sur leur choix de poursuivre leurs études sur la voie technologique ou générale.

A ce niveau d'étude, tous les efforts doivent être concentrés sur la construction du projet d'orientation. (selon la méthodologie décrite ci-dessous : les quatre étapes de la prise de décision) Je tiens à préciser que, pour certains jeunes, le choix d'orientation est le premier choix qu'ils effectuent dans leur courte existence, mais ce, pour le reste de leur vie dans certains cas. Choisir pour certains jeunes est une cause de dissonance cognitive. Donc, en vue de garantir la réussite de cette décision, il est très important que le jeune ait le sentiment d'être acteur principal de cette démarche, avec l'approbation et le soutien des

parents ou d'un conseiller. De plus cela le dotera d'une grande confiance et favorisera son estime de soi.

Là aussi j'invite les parents à être vigilants auprès de leurs enfants en vérifiant s'ils possèdent des aspirations vocationnelles ou des centres d'intérêts liés à un domaine technologique, numérique, sociale, artistique.

Voie technologique : Première et Terminale

De même que pour la voie professionnelle, il est important que le jeune soit acteur de sa décision de partir vers la voie technologique. Il existe sur le département des Pyrénées Atlantiques une offre très variée et intéressante pour l'enseignement technologique dans des établissements de qualité.

STAV (Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant)

STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable)

ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social)

STMG (Sciences et Technologies du management et de la Gestion)

STL : Sciences et Technologies de Laboratoire

STD2A : Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués

L'enseignement technologique correspond à des élèves qui ont besoin d'apprendre de manière concrète et pratique. Il est très important de rappeler qu'un élève qui possède un bac technologique peut continuer ses études post-bac comme



© DR

un élève possédant un bac général. D'ailleurs, dans certains cas, STMG, pour des études de commerce, STI2 pour des études d'ingénieur, les élèves issus de ces filières font un meilleur parcours en étude post-bac que les élèves issus d'un bac S ou ES.

De plus ces enseignements technologiques sont menés avec beaucoup de pratiques et d'expérimentations ce qui permet à l'élève de commencer à se doter d'une vraie identité professionnelle le préparant à ses études post-bac ou à son métier d'avenir.

Voie générale : Première et Terminale

La voie générale n'est pas supérieure ni meilleure que la voie technologique. Elle est simplement différente.

Elle correspond à des élèves qui ne possèdent pas encore un intérêt particulier pour un des domaines technologiques cités ci-dessus.

La voie générale comprend trois bacs : scientifique, littéraire et économique et sociale.

Il m'arrive d'être consultée en tant que conseillère pour aider les enfants en seconde à faire un choix pertinent pour le choix de la classe de Première. En effet, comme je l'ai précisé, tous les élèves ne possèdent pas ou n'osent pas décider un projet d'orientation.

Je conseille aux parents qui doivent faire appel à

un conseil extérieur de le faire pendant l'année de première. Car cela permet à l'élève de s'approprier sa voie ou alors de se réorienter vers la voie la mieux appropriée pour lui. De plus, grâce à un travail d'accompagnement en orientation, l'élève se connaît mieux et explore l'environnement des formations possibles, il planifie son avenir et élabore des stratégies pour atteindre les buts relatifs au projet d'orientation. L'élève prévoit les ressources mobilisées et les soutiens souhaitables. L'implication du jeune dans le processus de l'orientation est, bien entendu, un facteur favorable dans la réussite des études. Il réalise que sa réussite dépend de lui et de sa capacité à acquérir les connaissances et compétences requises. La notion de projet prend sens, le dote d'une clarté dans ses choix et diminue ses dissonances cognitives.

Je préconise ce travail sur l'orientation avant d'arriver en classe de Terminale, avec un projet bien défini le dotant d'un capital confiance nécessaire pour réussir sa classe de première et arriver en classe de Terminale motivé. De plus, il sera confiant et travaillera de manière plus ciblée les matières magistrales pour les établissements vers lesquels il souhaite se diriger après le bac. Sachant que beaucoup d'écoles post-bac sélectionnent les élèves par rapport à leurs notes de Première et Terminale.

LYCÉE PROFESSIONNEL LE GUICHOT

PORTES OUVERTES :
me. 16 mars de 14h à 17h
me. 30 mars de 14h à 17h
sa. 2 avril de 9h à 12h

NOUVEAU BAC PRO HPS
HYGIÈNE HOSPITALIÈRE STÉRILISATION PROPRETÉ ENVIRONNEMENT

42 rue d'Espagne - 64100 BAYONNE - Tél. : 05 59 46 20 00 - www.lyceeleguichot.org

Lycée privé catholique sous contrat d'association avec l'Etat.
Accueil boursiers
Internat filles à proximité

- 3^{ème} Prépa Professionnelle
- COIFFURE (CAP)
- ESTHÉTIQUE (BAC)
- GESTION ADMINISTRATIVE (BAC)
- HYGIÈNE & RESTAURATION COLLECTIVE (CAP)

LYCÉE PROFESSIONNEL PAUL BERT

3^{ème} PREPA PRO
1 division de 24 élèves
CAP : - Employé de vente spécialisé option produits courants
- Agent polyvalent de restauration

BAC PRO : « 3 ans » 6 formations
Gestion Administration
Commerce
Vente
Accueil Relation Clients Usagers
Services de Proximité et Vie locale
Accompagnement Soins et Services à la Personne

**73 rue Bourgneuf
BAYONNE**

INTERNAT POSSIBLE

UFA : Apprentissage en Bac PRO
Accueil Relation Clients Usagers, recrutement Septembre 2015

Lycée numérique : utilisation pédagogique des outils informatiques, 400 ordinateurs en réseau, 17 TBI, 5 Classes Mobiles)

Renseignements: 05 59 46 32 70 ou sur www.paulbert.fr

**PORTES OUVERTES
SAMEDI 02 AVRIL
9H-12H30/13H30-15H30**

LYCÉE BIARRITZ ATLANTIQUE
L'École des métiers de l'Hôtellerie et du Tourisme

Mon Orientation après le BAC

Je suis en TPPO Cuisine, je postule

- Mention Complémentaire ART DE LA CUISINE ALLEGEE (ACA) ou CUISINIER EN DESSERTS DE RESTAURANT (CDR).
- BTS HÔTELLERIE-RESTAURATION.

Je suis en TPPO Commercialisation et Services en Restauration, je postule

- Mention Complémentaire EMPLOYÉ BARMAN (BAR).
- BTS HÔTELLERIE-RESTAURATION.

Je suis en Terminale Technologique Hôtellerie, je postule

- Mention Complémentaire ART DE LA CUISINE ALLEGEE (ACA) ou CUISINIER.
- EN DESSERTS DE RESTAURANT (CDR) ou EMPLOYÉ BARMAN (BAR).
- BTS HÔTELLERIE-RESTAURATION ou/et RESPONSABLE DE L'HEBERGEMENT ou/et TOURISME.

Je suis en Terminale Générale ou autre Technologique (L, ES, S, STMG, ...), je postule

• BTS TOURISME Je veux me diriger vers les métiers de l'hôtellerie, dans ce cas précis, je dois postuler en Mise à Niveau Hôtellerie (formation en 1 an).

Samedi 16 janvier 2016 : Stand au salon Studyrama à Bayonne

Samedi 06 février 2016 : Portes ouvertes BTS au lycée de 9h30 à 16h30

Nouveauté rentrée 2016 au lycée : BTS TOURISME par le Greta Sud Aquitaine
Et toujours le BTS HÔTELLERIE OPTION B par apprentissage au sein de l'UFA Côte Basque
www.lycee-hotelier-biarritz.com

La voie Scientifique :

Tout d'abord, j'implore les parents de ne pas pousser les enfants à se diriger à tout prix vers la voie S, en arguant « Avec S, tu pourras tout faire !! » C'est faux ! Avec un bac S, on ne peut pas tout faire. On peut tout faire lorsqu'on est en réussite quel que soit le bac. Car quand un élève réussit, il est motivé et il en devient ambitieux. Aujourd'hui,

beaucoup d'élèves, qui ne sont pas scientifiques, qui sont très faibles en mathématiques, physique et chimie, se retrouvent en S, avec des difficultés dans les matières scientifiques. Grâce à des cours de soutien ils arrivent péniblement à 11 ou 12 de moyenne. Alors que ces mêmes élèves possèdent de bonnes aptitudes en matières littéraires ou dans d'autres domaines, technologiques

ou artistiques. Les filières S jouissent d'une notoriété exagérée. Car les élèves qui n'arrivent pas à y accéder, ressentent une forme de discrimination et y accordent un crédit d'intelligence infondée. Il existe, en effet, différents types d'intelligence. Les élèves de la voie scientifique possèdent l'intelligence logicomathématique. Il existe d'autres types d'intelligence qui ne sont pas évaluées dans le milieu scolaire : comme l'intelligence interpersonnelle ou l'intelligence corporelle-kinesthésique.

Il est important de noter qu'un élève mal orienté qui se trouve en terminale S, fournissant des efforts colossaux pour arriver péniblement à avoir la moyenne, ne va pas avoir des projets d'orientation optimistes ni ambitieux.

La voie Littéraire :

Dans cette filière aussi, nous constatons des dérives d'orientation. En effet, seule une faible proportion d'élèves réellement littéraires se trouve en filière L. Souvent, les élèves qui auraient dû se diriger vers des voies technologiques optent pour un bac L, uniquement pour rester sur la voie générale. Là aussi, ce ne sont pas des élèves en véritable réussite puisqu'ils ne possèdent pas spécialement une intelligence verbale linguistique, ni une culture générale appropriée.

Je tiens à souligner qu'un élève, en possédant un bac littéraire possédant un bon niveau peut se diriger vers de belles formations avec des débouchés intéressants. Le marché du travail et le monde de l'entreprise ont terriblement besoin d'employés dotés de bonnes compétences linguistiques, rédactionnelles, philosophiques et artistiques.

La voie Economique et Sociale :

Cette voie est très complète et complexe à la fois. En effet, elle requiert de réelles compétences scientifiques mais aussi économiques et linguistiques. C'est une voie qui demande de la rigueur scientifique et du travail de documentation, de recherche et de lecture pour se constituer un bagage géopolitique, économique et sociale.

Je suis très souvent consultée par les élèves de cette voie car ils n'arrivent pas souvent à opter pour un domaine d'études précis. En effet, pour ceux qui réussissent, ils ont beaucoup de choix à la fois vers des études économiques, scientifiques, littéraires, juridiques et même artistiques. La voie économique et sociale dote les élèves de connaissances et de compétences leur permettant d'avoir une bonne appréhension et maturité de la vie, et de ses enjeux sociaux et économiques.

Lorsque j'accompagne un élève en ES à construire son projet d'orientation post-bac, je l'amène vers des pistes en cohérence avec son niveau scolaire, mais aussi ses valeurs et centres d'intérêts...

Pour conclure, il est important de rappeler que la meilleure des filières scolaires, est celle qui a été choisie par le jeune en toute conscience et en cohérence avec ses capacités, ses valeurs, ses savoir-être et savoir-faire.

Zohra Cousino
Conseillère d'orientation
Consultante en formation professionnelle
Psychologue du travail
06 61 33 79 90



Zohra Cousino. © DR



**PORTES
OUVERTES**

Samedi 26 mars 2016
de 9h00 à 18h00



**CONTACTEZ-NOUS POUR RECEVOIR
UNE PLAQUETTE D'INFORMATION !**



Métiers des animaux
de compagnie



Métiers du sanitaire
et social



Métiers
de l'agriculture

→ **4^{ÈME} ET 3^{ÈME} PROFESSIONNELLES**

→ **BACCALAURÉATS PROFESSIONNELS :**

- Conduite et gestion de l'exploitation agricole
- Services aux personnes et aux territoires
- Conduite et gestion en élevage canin ou félin
- Technicien conseil vente en animalerie

93%

DE RÉUSSITE
AUX EXAMENS
(moyenne sur
les 5 dernières
années)

STAGES À L'ÉTRANGER

BAFA

LYCÉE AGRICOLE ET RURAL PRIVÉ DE SOULE - BP 65 - 64130 MAULÉON / TÉL. : 05 59 28 05 02

www.larps-mauleon.fr

du 15 au 21 janvier 2016 |



Comment susciter une décision vocationnelle?

Tout d'abord, l'indécision est normale. Le développement vocationnel peut être décrit comme le passage d'un état d'indécision à un état de décision. Je dois ajouter que c'est même le premier choix qu'opère l'adolescent pour appréhender voire pour rentrer dans le monde des adultes. C'est par ce choix que souvent naissent des débats et différents entre les jeunes et leurs parents. L'indécision apparaît parfois comme un trait de personnalité. Elle provient d'une connaissance insuffisante des opportunités d'orientation. Dans d'autres cas l'indécision est associée à une représentation de soi peu stabilisée. Les personnes indécises sont souvent anxieuses. L'anxiété est souvent cause et conséquence de l'indécision. Un jeune qui possède une image de lui-même négative, est en état de malaise psychologique, voir de souffrance. Cet état conduit à une anxiété paralysante qui bloque la projection vers un avenir possible.

Le rôle des parents accompagnateurs :

Ce qui caractérise la plus grande majorité des parents aujourd'hui, c'est une inquiétude par rapport à l'avenir et le devenir professionnel de leurs enfants, car la conjoncture économique est

incertaine et parce qu'eux-mêmes, pour certains, sont victimes d'une précarisation du monde professionnel. Cette inquiétude lorsqu'elle est perçue par l'adolescent, le bloque et l'empêche de partager des discussions vocationnelles avec ses parents.

De plus toutes les questions relatives à l'orientation sont extrêmement opaques et complexes pour beaucoup de parents. Parfois, le parent en aidant son enfant dans ces démarches, finit par commettre des erreurs et se heurte à des écueils. Pour mettre en avant ces écueils, nous allons nous arrêter sur 4 profils de parents accompagnateurs. Ces profils, décrivent quatre postures caricaturales :

A) L'utopiste ou le « pelleur de nuages »

C'est un parent qui permet à l'enfant de libérer son imagination, de suivre ses rêves : il l'incite à développer sa créativité, le laisse sortir du cadre. Quel que soit le projet de l'enfant, aussi irréaliste par rapport à ses aptitudes, ce parent pense et dit « Tu y arriveras ! Vas-y » C'est un type d'accompagnement utile car il affranchit l'enfant et lui

permet d'explorer des domaines très variés et risqués. Cependant, ce parent peut néanmoins entretenir les illusions de l'enfant, voire le laisser perdre contact avec le réel.

B) L'éveilleur

Etre un parent éveilleur, c'est une façon d'ouvrir l'enfant à ce qui l'entoure : on accueille ces idées, on lui ouvre les yeux sur un autre possible, tout en restant réaliste. Il part d'un élément apporté par l'enfant, le complète et propose une action concrète. C'est une façon de valoriser l'enfant grâce à l'idée qu'il a émise, cela renforce son estime de soi. Ce qui pouvait déjà être un peu le cas de l'éveilleur.

« Tu veux être chanteuse, parfait, on va t'inscrire pour suivre des cours de chants et aussi des cours de Piano. Tu pourras d'ailleurs faire partie de la chorale. »

C) Le protecteur

C'est un accompagnateur qui évalue. Il mesure les risques et essaye de prévenir d'un éventuel échec. Il fait preuve d'une écoute bienveillante, accueille les idées, mais pose un cadre, signale

les difficultés, propose son aide, au risque de surprotéger, d'étouffer, ou de bloquer. « Tu es sûre de vouloir faire cette école d'Art ? C'est vrai que tu as du talent... Mais il n'y a pas beaucoup de débouchés dans ce domaine... »

D) Le « briseur de rêves »

Il est comme son nom l'indique, un accompagnateur plus ou moins bloquant sur l'échelle qui va du réaliste au briseur de rêves. Il peut avoir un rôle utile, tout comme l'utopiste, mais risque de développer chez l'enfant un comportement soumis ou, au contraire, rebelle. « Tu as vu tes résultats ? Comment tu voudrais devenir médecin avec tes résultats scolaires ? ... »

Ces quatre postures sont volontairement extrêmes et je me dois de rajouter qu'elles sont utiles à certains moments de l'accompagnement. Même si les parents projettent fatalement leurs forces ou faiblesses sur leur enfant, ils sont les premiers fournisseurs d'expériences et de découvertes riches de projections vocationnelles pour lui.

Les QUATRE PHASES de la décision d'un projet d'orientation

Première phase : explorer.

Il s'agit, pour le jeune, de satisfaire sa curiosité en posant des questions, en formulant des hypothèses, en s'imaginant dans des situations inhabituelles. C'est une étape qui sollicite l'imaginaire et n'exige pas d'être réaliste. Au contraire, le jeune doit rêver, s'autoriser des expériences inédites tout azimut.

Deuxième phase : analyser (ou cristalliser)

L'accumulation des découvertes et des informations entraînera une certaine confusion. Il est donc indispensable de passer à la deuxième étape qui permet de faire le tri des découvertes et des expériences en les organisant par thème. Ainsi cette étape appréhende-t-elle mieux la masse de connaissances acquises et permet de mieux se connaître. Elle fait des regroupements, qu'elle va désigner et nommer, c'est-à-dire conceptualiser.

Troisième phase : hiérarchiser (ou spécifier)

Peu à peu les expériences et l'information s'organisent et se structurent. L'étape du choix est maintenant indispensable. Pour se faire, le jeune s'engage dans un travail de hiérarchisation. Il détermine ce qui est important pour lui-même. Il estime ses chances de réussite ou d'échec. Cette prise de décision est difficile car elle lui fait apprendre le renoncement en confrontant ces rêves à la réalité.

Quatrième phase : concrétiser

Quand le jeune a pris une décision, il cherche ensuite à la concrétiser dans la réalité. Mais comment s'y prendre ? Et que faire si des obstacles surgissent ? La réalisation se traduit par l'engagement dans le projet. C'est le passage de l'intention au réel, à l'action. C'est être sûr de son choix, assumer les risques, connaître les obstacles, élaborer des stratégies de substitution,

anticiper des démarches à venir. Cette tâche de concrétisation fait appel à des compétences en matière de prévision, de stratégie, de planification.

Il est important de préciser que cette démarche peut s'appliquer à n'importe quelle prise de décision. Les quatre phases peuvent être segmentées et vécues différemment selon les individus et l'objet de la décision.

Eduquer et accompagner un enfant, c'est lui transmettre des repères pour l'aider à bien grandir. Or, tous les spécialistes constatent une crise de transmission générationnelle aujourd'hui. Les parents doivent prendre conscience qu'on ne peut pas aborder la question de l'avenir professionnel uniquement par le biais d'un éventuel métier. Donc la meilleure façon de se comporter, c'est de prendre du recul, de laisser son enfant lui montrer ce qui l'intéresse, d'écouter ses questions, de le stimuler. Les parents doivent partager avec leur enfant des activités ludiques, artistiques, sportives, culinaires, sociales. Cela permettra à l'enfant de construire un espace de

complicité avec le parent d'une part. D'autre part, ces activités aideront le jeune à développer des savoir-faire et des savoir-être qui l'aideront plus tard dans des enjeux professionnels.

Il faut avoir à l'esprit que le monde est en mutation. Surtout le monde du travail. Certains métiers actuels vont disparaître pour laisser place à d'autres. La valeur travail et les postures dans le travail sont en mutation également. Ces futurs employés connaîtront plusieurs carrières variées dans différentes organisations de travail.

Le devoir du parent est d'encourager son enfant à prendre des risques en lui martelant « Vas-y, le monde est grand je te fais confiance ».

Zohra Cousino
Conseillère d'orientation
Consultante en formation professionnelle
Psychologue du travail

06 61 33 79 90

LYCEE POLYVALENT PRIVE « ST-JOSEPH » 64480 USTARITZ Tél : 05 59 70 39 70 Fax. 05 59 70 39 71	Journée « PORTES OUVERTES » Samedi 16 janvier 2016 de 9H à 13H Samedi 2 avril 2016 de 9H à 13H
Sous Contrat d'Association avec l'Etat, habilité à recevoir les boursiers LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE : DE LA SECONDE A LA TERMINALE, séries ES, S, L, STMG BTS négociation et relation client (NRC)	MENTION COMPLEMENTAIRE AIDE A DOMICILE CAP PETITE ENFANCE en 1 an CAP VENTE OPTION B en 2 ans BACCALAUREAT PROFESSIONNEL COMMERCE VENTE en 3 ans après la troisième.
LYCEE PROFESSIONNEL BAC PRO 3 ans ASSP : Accompagnement, soins et services à la personne	Accueil en INTERNAT, DEMI-PENSION et EXTERNAT.

LYCEE LARGENTE BAYONNE

Pôle enseignement supérieur

BTS Comptabilité Gestion (CG)
BTS Commerce International (CI)

Venez nous retrouver au salon Studyrama sur le stand EC-SUP Pays Basque

www.largente.eu
42 avenue Jacques Loëb – 64100 Bayonne
05.59.63.29.29



du 15 au 21 janvier 2016